

**ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2
W KATOWICACH**

STRATEGIA UMIEDZYNARODOWIENIA

Perspektywa wieloletnia
z planem wdrażania na 3 lata

Katowice, 29.08.2025 r

Organ prowadzący: Miasto Katowice

Jednostka: Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2

Wykaz skrótów:

ZSTiO Nr 2 – Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących Nr 2 w Katowicach

UE – Unia Europejska

KPI – Key Performance Indicators – wskaźniki realizacji i rezultatów

SWOT – Analiza mocnych i słabych stron, szans i zagrożeń

BO – Budżet Obywatelski

GZM – Górnośląsko-Zagłębiowska Metropolia

1. Wstęp

Umiejscowienie edukacji stanowi jeden z kluczowych kierunków rozwoju nowoczesnych placówek oświatowych, odpowiadających na wyzwania dynamicznie zmieniającego się rynku pracy oraz procesów społeczno-gospodarczych zachodzących w Europie i na świecie. W warunkach globalizacji, rozwoju nowych technologii oraz rosnącej mobilności zawodowej, szkoła ponadpodstawowa pełni istotną rolę w przygotowaniu młodych ludzi do funkcjonowania w środowisku międzynarodowym.

Miasto Katowice, jako stolica województwa śląskiego i centralny ośrodek Górnośląsko-Zagłębiowskiej Metropolii, realizuje politykę rozwoju opartą na wzmacnianiu kapitału ludzkiego, innowacyjności oraz otwartości na współpracę międzynarodową. Transformacja gospodarcza regionu oraz rozwój sektorów nowoczesnych technologii i usług powodują wzrost zapotrzebowania na absolwentów posiadających nie tylko kwalifikacje zawodowe, lecz także kompetencje językowe, cyfrowe i międzykulturowe.

ZSTiO Nr 2 w Katowicach postrzega umiejscowienie jako naturalny i niezbędny element rozwoju szkoły. Działania podejmowane w tym obszarze służą podnoszeniu jakości kształcenia, zwiększaniu atrakcyjności oferty edukacyjnej oraz przygotowaniu uczniów do kontynuowania nauki i podejmowania pracy zawodowej również poza granicami kraju.

Przyjęcie Strategii umiejscowienia stanowi punkt wyjścia do długofalowych działań rozwojowych szkoły. Dokument wyznacza ramy planowania i realizacji inicjatyw międzynarodowych, które są następnie uszczegóławiane w postaci celów operacyjnych, harmonogramów oraz mierzalnych rezultatów.

2. Podstawa strategiczna oraz spójność z kierunkami rozwoju Katowic

Strategia umiejscowienia ZSTiO Nr 2 jest dokumentem wewnętrznym szkoły, stanowiącym część składową Strategii Rozwoju ZSTiO Nr 2 oraz narzędzie realizacji działań w obszarze współpracy międzynarodowej. Jednocześnie dokument pozostaje spójny z kierunkami rozwoju miasta Katowice oraz priorytetami związanymi z budowaniem kapitału ludzkiego, wspieraniem innowacyjności oraz wzmacnianiem konkurencyjności miasta w skali krajowej i europejskiej.

Umiejscowienie szkoły rozumiane jest jako celowe, planowe i systemowe działania prowadzące do:

- podnoszenia jakości kształcenia i jego praktycznej użyteczności na rynku pracy,

- rozwoju mobilności edukacyjnej i zawodowej uczniów oraz nauczycieli,
- budowania trwałych partnerstw z instytucjami edukacyjnymi i pracodawcami,
- rozwijania kompetencji językowych, cyfrowych i międzykulturowych,
- promowania postaw otwartości, tolerancji i odpowiedzialności społecznej.

Realizacja strategii wspiera rozwój Katowic jako miasta edukacji i innowacji, w którym edukacja zawodowa i ogólnokształcąca odpowiada na potrzeby gospodarki opartej na wiedzy, usługach oraz nowoczesnych technologiach.

3. Charakterystyka ZSTiO Nr 2 i potencjału instytucjonalnego

ZSTiO Nr 2 jest szkołą prowadzącą kształcenie w profilach technicznych oraz ogólnokształcących, realizującą zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Szkoła posiada doświadczenie w realizacji projektów edukacyjnych oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Potencjał instytucjonalny szkoły obejmuje w szczególności:

- kadrę pedagogiczną o wysokich kwalifikacjach i gotowości do doskonalenia zawodowego,
- zaplecze dydaktyczne umożliwiające rozwój kompetencji cyfrowych i zawodowych,
- doświadczenie organizacyjne w realizacji przedsięwzięć o charakterze projektowym,
- relacje z podmiotami zewnętrznymi, które mogą stanowić bazę do rozwoju partnerstw międzynarodowych.

Umiejdzynarodowienie stanowi narzędzie wzmacniania jakości kształcenia, promowania szkoły w środowisku lokalnym oraz budowania przewag konkurencyjnych absolwentów na rynku pracy.

4. Diagnoza stanu wyjściowego umiejdzynarodowienia

4.1. Obecny potencjał szkoły

ZSTiO Nr 2 dysponuje potencjałem organizacyjnym, dydaktycznym i kadrowym, który umożliwia podejmowanie działań międzynarodowych. Kadra wykazuje gotowość do udziału w mobilnościach i formach rozwoju zawodowego, w tym szkoleniach i job shadowing, a uczniowie są zainteresowani zdobywaniem doświadczeń w środowisku międzynarodowym.

4.2. Dotychczasowe działania

Działania w zakresie umiejdzynarodowienia obejmowały w szczególności nawiązywanie kontaktów z partnerami zagranicznymi, realizację wyjazdów edukacyjnych lub mobilności oraz

wdrażanie wybranych rozwiązań dydaktycznych poznanych w trakcie współpracy. Działania miały jednak w dużej mierze charakter projektowy i wymagają dalszej systematyzacji.

4.3. Potrzeby rozwojowe w kontekście Katowic

Transformacja gospodarcza regionu oraz rosnące znaczenie branż związanych z technologiami cyfrowymi i usługami nowoczesnymi powodują zapotrzebowanie na absolwentów posiadających kompetencje językowe, cyfrowe, społeczne i międzykulturowe. W związku z tym konieczne jest zwiększenie skali współpracy międzynarodowej szkoły, rozwój zagranicznych praktyk zawodowych oraz zapewnienie szerszego dostępu do umiędzynarodowienia dla społeczności szkolnej.

5. Analiza SWOT umiędzynarodowienia

Analiza SWOT stanowi syntetyczne ujęcie czynników wewnętrznych i zewnętrznych wpływających na rozwój umiędzynarodowienia szkoły. Wnioski z analizy stanowią podstawę do określenia celów strategicznych i priorytetów działań.

Mocne strony (S)	Słabe strony (W)
<ul style="list-style-type: none"> • Doświadczona i zaangażowana kadra. • Otwartość na innowacje. • Atrakcyjny profil kształcenia. • Lokalizacja w Katowicach. • Potencjał współpracy z otoczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nierówny dostęp do mobilności. • Bariery językowe części uczniów i kadry. • Duże obciążenie organizacyjne. • Zależność od finansowania zewnętrznego. • Ograniczona systematyczność działań.
Szanse (O)	Zagrożenia (T)
<ul style="list-style-type: none"> • Programy UE wspierające mobilność. • Obecność firm międzynarodowych w regionie. • Rosnące znaczenie kompetencji globalnych. • Możliwość długofalowych partnerstw. • Rozwój Katowic jako miasta innowacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Niestabilność finansowania. • Zmiany regulacji. • Czynniki losowe (kryzysy, epidemie). • Konkurencja innych szkół. • Bariery formalne mobilności.

6. Misja, wartości i wizja umiędzynarodowienia

Misja ZSTiO Nr 2 zakłada kształcenie uczniów i słuchaczy w sposób rzetelny, odpowiedzialny i nowoczesny, z poszanowaniem tradycji oraz środowiska naturalnego. Umiędzynarodowienie realizowane jest zgodnie z wartościami szkoły, w szczególności: rzetelnością działania, odpowiedzialnością, wysokimi kwalifikacjami, tolerancją oraz szacunkiem wobec tradycji.

Wizja umiędzynarodowienia zakłada, że ZSTiO Nr 2 będzie szkołą rozpoznawalną w środowisku lokalnym i ponadlokalnym jako placówka otwarta na współpracę międzynarodową, zapewniająca uczniom dostęp do zagranicznych praktyk zawodowych i projektów edukacyjnych, a nauczycielom możliwość stałego doskonalenia kompetencji w oparciu o europejskie standardy.

7. Cele Strategii umiędzynarodowienia

7.1. Cel nadrzędny

Systematyczny rozwój umiędzynarodowienia ZSTiO Nr 2 w Katowicach w celu podniesienia jakości kształcenia, zwiększenia szans edukacyjnych i zawodowych uczniów oraz wzmocnienia roli szkoły jako nowoczesnej placówki edukacyjnej wspierającej kierunki rozwoju miasta Katowice.

7.2. Cele strategiczne

- 1) Podniesienie jakości kształcenia poprzez umiędzynarodowienie procesów edukacyjnych.
- 2) Zwiększenie mobilności edukacyjnej i zawodowej uczniów oraz nauczycieli.
- 3) Budowanie trwałych i partnerskich relacji międzynarodowych.
- 4) Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i kadry (językowych, cyfrowych, społecznych i międzykulturowych).
- 5) Wzmocnienie potencjału organizacyjnego i zarządczego szkoły.

7.3. Cele operacyjne

Cele operacyjne obejmują m.in. wdrażanie elementów międzynarodowych do programów nauczania, zwiększanie liczby praktyk i mobilności, rozwój sieci partnerstw, podnoszenie kompetencji językowych oraz rozwój procedur i narzędzi zarządzania umiędzynarodowieniem.

8. Kierunki działań strategicznych

Kierunki działań strategicznych wskazują obszary aktywności szkoły w zakresie umiędzynarodowienia oraz stanowią podstawę do tworzenia rocznych planów pracy i planów projektowych.

8.1. Mobilność uczniów – zagraniczne praktyki zawodowe, krótkoterminowe wyjazdy edukacyjne, projekty międzynarodowe.

8.2. Mobilność i rozwój kadry – szkolenia, job shadowing, wizyty studyjne, wymiana doświadczeń.

8.3. Partnerstwa międzynarodowe – współpraca z instytucjami edukacyjnymi i pracodawcami, kontynuacja i rozwój relacji.

8.4. Umiejdzynarodowienie dydaktyki – projekty międzyprzedmiotowe, elementy międzynarodowe w programach nauczania, rozwój kompetencji międzykulturowych.

8.5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym – współpraca z firmami i instytucjami, działania informacyjne i promocyjne.

8.6. Rozwój potencjału organizacyjnego i infrastrukturalnego – pozyskiwanie środków, modernizacja bazy dydaktycznej, narzędzia do pracy projektowej.

9. Plan wdrażania Strategii – perspektywa 3-letnia

Plan wdrażania stanowi dokument wykonawczy wobec Strategii umiejdzynarodowienia. Wskazuje etapy, główne działania oraz odpowiedzialność organizacyjną w perspektywie trzech lat. Plan może być corocznie uszczegóławiany w rocznych planach pracy szkoły.

Rok / etap	Priorytety	Przykładowe działania (ramowo)	Odpowiedzialni
Rok 1 – przygotowawczo-organizacyjny	Utworzenie systemu umiejdzynarodowienia; przygotowanie kadry i uczniów; porządkowanie partnerstw	<ul style="list-style-type: none">• Powołanie zespołu ds. umiejdzynarodowienia.• Opracowanie procedur i harmonogramu.• Diagnoza kompetencji językowych.• Działania informacyjne dla uczniów.• Aktualizacja bazy partnerów.	Dyrekcja; zespół ds. projektów unijnych przedmiotowe; wychowawcy
Rok 2 – wdrożeniowo-rozwojowy	Zwiększenie liczby mobilności; umiejdzynarodowienie dydaktyki; współpraca z otoczeniem	<ul style="list-style-type: none">• Organizacja praktyk zagranicznych.• Mobilności kadry (szkolenia, job shadowing).• Projekty międzynarodowe i międzyprzedmiotowe.• Wspólne przedsięwzięcia z partnerami.	Dyrekcja; koordynatorzy; nauczyciele; partnerzy zagraniczni i lokalni

		<ul style="list-style-type: none"> • Upowszechnianie rezultatów. 	
Rok 3 – konsolidacji i trwałości	Trwałe włączenie umiędzynarodowienia do pracy szkoły; ewaluacja i aktualizacja strategii	<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie procedur i standardów. • Rozszerzenie dostępu dla kolejnych grup. • Ewaluacja KPI i efektów jakościowych. • Aktualizacja strategii i planu. • Promocja dobrych praktyk. 	Dyrekcja; rada pedagogiczna; zespół ds. umiędzynarodowienia

10. Wskaźniki realizacji (KPI) oraz rezultaty

Wskaźniki służą monitorowaniu postępów oraz ocenie skuteczności Strategii. Wskaźniki ilościowe dotyczą skali działań, natomiast wskaźniki jakościowe odnoszą się do zmian kompetencyjnych oraz jakości kształcenia. Wartości docelowe mogą być aktualizowane w zależności od uwarunkowań organizacyjnych i finansowych.

Obszar	Wskaźnik	Sposób pomiaru	Poziom docelowy po 3 latach
Mobilność uczniów	Odsetek uczniów uczestniczących w mobilnościach zagranicznych	Rejestr wyjazdów / dokumentacja projektowa	15–25% populacji uczniów
Mobilność kadry	Odsetek nauczycieli objętych mobilnościami lub szkoleniami międzynarodowymi	Rejestr szkoleń / zaświadczenia	≥ 20% kadry
Partnerstwa	Liczba aktywnych partnerstw zagranicznych (instytucje, szkoły, pracodawcy)	Umowy, listy intencyjne, protokoły współpracy	3–5 partnerstw
Projekty	Liczba projektów międzynarodowych realizowanych w cyklu 3-letnim	Sprawozdania projektowe	2–3 projekty
Dydaktyka	Liczba działań dydaktycznych z komponentem międzynarodowym	Plany pracy / scenariusze / projekty	Wzrost rok do roku
Kompetencje językowe	Udział uczniów w działaniach rozwijających języki	Listy obecności / certyfikaty	Trend rosnący

	obce (kursy, warsztaty, CLIL)		
Upowszechnianie	Liczba działań upowszechniających rezultaty (wydarzenia, publikacje)	Raporty, strona www, media społecznościowe	≥ 6 działań/3 lata

Wskaźniki jakościowe (monitorowane w formie ankiet i analiz):

- wzrost motywacji uczniów do nauki i rozwoju zawodowego,
- poprawa kompetencji międzykulturowych i pracy zespołowej,
- wdrażanie innowacji dydaktycznych przez nauczycieli,
- wzmocnienie wizerunku szkoły w środowisku lokalnym i ponadlokalnym,
- zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej rynku pracy w UE i poza UE.

11. System wdrażania, monitorowania i ewaluacji

11.1. Struktura odpowiedzialności

Za koordynację wdrażania Strategii odpowiada dyrekcja szkoły we współpracy z zespołem ds. umiędzynarodowienia. Zespół koordynuje planowanie działań, przygotowanie dokumentacji, współpracę z partnerami, wsparcie merytoryczne oraz upowszechnianie rezultatów.

11.2. Monitorowanie

Monitoring realizowany jest w cyklu rocznym poprzez analizę działań i wskaźników, sprawozdania koordynatorów oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Wyniki monitoringu są wykorzystywane do korekty planów rocznych.

11.3. Ewaluacja

Ewaluacja okresowa obejmuje ocenę stopnia realizacji celów i KPI, analizę efektów edukacyjnych, organizacyjnych i wizerunkowych oraz zgodność działań z kierunkami rozwoju miasta Katowice. Ewaluacja stanowi podstawę do aktualizacji dokumentu.

12. Zarządzanie ryzykiem

Zarządzanie ryzykiem ma charakter procesu ciągłego i obejmuje identyfikację, ocenę oraz wdrażanie działań minimalizujących ryzyka. Ryzyka są analizowane na etapie planowania, w trakcie realizacji oraz po zakończeniu działań.

Kategoria	Ryzyko	P	W	Działania minimalizujące	Właściciel ryzyka
Organizacyjne	Niewystarczające zasoby kadrowe	Śr.	Wys.	Podział zadań, zastępstwa, szkolenie zespołu, dokumentowanie procedur	Dyrekcja / zespół ds. projektów unijnych
Finansowe	Opóźnienia w finansowaniu zewnętrznym	Śr.	Wys.	Planowanie płynności, rezerwa, harmonogram wydatków, bieżący monitoring	Dyrekcja / księgowość
Formalno-prawne	Błędy w dokumentacji projektowej	Nis.	Wys.	Kontrola wewnętrzna, checklisty, konsultacje, archiwizacja	Koordinator projektu
Edukacyjne	Bariery językowe uczestników	Śr.	Śr.	Diagnoza poziomu, wsparcie językowe, materiały CLIL, tutoring	Nauczyciele języków / wychowawcy
Bezpieczeństwo	Zdarzenia losowe podczas mobilności	Nis.	Wys.	Ubezpieczenia, procedury kryzysowe, opieka, kontakty alarmowe	Opiekun mobilności / dyrekcja
Dostępność	Nierówny dostęp do mobilności	Śr.	Śr.	Transparentne kryteria, wsparcie uczniów z mniejszymi szansami, działania wyrównawcze	Zespół ds. projektów unijnych

13. Macierz ryzyka

Ryzyka oceniane są według prawdopodobieństwa (P) i skali wpływu (W). Priorytetowo traktuje się ryzyka o wysokim wpływie oraz średnim lub wysokim prawdopodobieństwie. Dla ryzyk kluczowych przygotowuje się scenariusze działań awaryjnych.

Skala wpływu \ Prawdopodobieństwo	Niskie	Średnie	Wysokie
Wysoka	Ryzyka losowe	Finansowanie zewnętrzne	Kadrowe/organizacyjne
Średnia	Formalno-prawne	Bariery językowe	Przeciążenie organizacyjne
Niska	Wizerunkowe	Logistyczne	—

14. Procedury reagowania kryzysowego

Procedury dotyczą w szczególności mobilności zagranicznych uczniów i nauczycieli oraz sytuacji losowych i nadzwyczajnych.

- Zasady ogólne
 - zapewnienie bezpieczeństwa uczestników jako priorytet,
 - niezwłoczne powiadomienie dyrekcji szkoły,
 - kontakt z partnerem zagranicznym oraz, w razie potrzeby, z organem prowadzącym,
 - dokumentowanie zdarzenia i podjętych działań,
 - decyzja o kontynuacji, modyfikacji lub zakończeniu mobilności.

14.2. Odpowiedzialność

Za uruchomienie procedur odpowiada dyrekcja szkoły, koordynator ds. umiędzynarodowienia oraz opiekun mobilności.

15. Równość szans i inkluzywność

ZSTiO Nr 2 zapewnia równy dostęp do działań umiędzynarodowienia wszystkim uczniom i pracownikom szkoły. Rekrutacja do działań mobilnościowych prowadzona jest w oparciu o przejrzyste kryteria, z uwzględnieniem wsparcia dla osób z mniejszymi szansami.

Działania wspierające obejmują w szczególności:

- wsparcie informacyjne i organizacyjne,
- przygotowanie językowe i kulturowe,
- indywidualne dostosowanie warunków udziału,
- wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.

Realizacja działań jest monitorowana pod kątem struktury uczestników oraz barier udziału, a wnioski wykorzystywane są do doskonalenia procesów.

16. Komunikacja i upowszechnianie rezultatów

Upowszechnianie rezultatów stanowi element zapewniający trwałość efektów umiędzynarodowienia. Szkoła prowadzi działania informacyjne i promocyjne skierowane do uczniów, rodziców, społeczności lokalnej oraz partnerów.

- Formy upowszechniania obejmują m.in.:
 - publikacje na stronie internetowej szkoły i w mediach społecznościowych,
 - prezentacje rezultatów podczas wydarzeń szkolnych i miejskich,
 - materiały informacyjne i raporty,
 - wymianę dobrych praktyk w środowisku oświatowym Katowic.

17. Polityki horyzontalne wspierające realizację Strategii

17.1. Polityka jakości umiędzynarodowienia

ZSTiO Nr 2 realizuje działania umiędzynarodowienia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego, finansów publicznych, ochrony danych osobowych oraz wytycznymi programów UE.

Szkoła zapewnia:

- zgodność działań z dokumentami strategicznymi szkoły i Miasta Katowice,
- prowadzenie pełnej dokumentacji projektowej,
- archiwizację dokumentów przez wymagany okres,
- stosowanie zasady rozdzielności funkcji (koordynacja – kontrola – księgowość),
- coroczną analizę wskaźników KPI oraz raport dla dyrekcji.

17.2. Polityka transparentności i rekrutacji

Rekrutacja do mobilności i projektów prowadzona jest w sposób przejrzysty i udokumentowany.

Szkoła zapewnia:

- publikację regulaminów rekrutacji,
- jasno określone kryteria punktowe,
- protokoły z prac komisji rekrutacyjnej,
- możliwość odwołania się od decyzji,
- archiwizację dokumentacji rekrutacyjnej.

17.3. Polityka finansowa i kontroli wydatków

Środki finansowe wykorzystywane są zgodnie z zasadą gospodarności, celowości i przejrzystości.

Zapewnia się:

- zgodność wydatków z budżetem projektu,
- bieżący monitoring realizacji budżetu,
- kontrolę formalno-rachunkową dokumentów,
- rozdzielenie funkcji merytorycznych i finansowych,
- przechowywanie dokumentów finansowych zgodnie z przepisami.

17.4. Polityka bezpieczeństwa mobilności

Bezpieczeństwo uczestników stanowi priorytet.

Obowiązkowe elementy:

- ubezpieczenie uczestników,
- regulaminy wyjazdów,
- zgody rodziców (w przypadku uczniów niepełnoletnich),
- lista kontaktów alarmowych,
- procedura reagowania kryzysowego,
- raport powyjazdowy.

17.5. Polityka ochrony danych osobowych (RODO)

Przetwarzanie danych odbywa się zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Szkoła zapewnia:

- klauzule informacyjne dla uczestników,
- ograniczony dostęp do danych,
- zabezpieczenie dokumentacji elektronicznej i papierowej,
- wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za nadzór nad zgodnością.

17.6. Polityka równości szans i inkluzywności

Szkoła zapewnia równy dostęp do mobilności wszystkim uczniom i pracownikom.

Wdrażane działania:

- wsparcie uczniów z mniejszymi szansami,
- działania wyrównawcze,

- monitoring struktury uczestników,
- dokumentowanie działań wspierających.

17.7. Polityka trwałości rezultatów i upowszechniania

Rezultaty projektów są dokumentowane, upowszechniane i włączane do pracy szkoły.

Zapewnia się:

- publikacje na stronie internetowej,
- prezentacje podczas wydarzeń szkolnych,
- raporty końcowe,
- archiwizację materiałów,
- włączanie dobrych praktyk do planów pracy.

17.8. System kontroli wewnętrznej

Dla zapewnienia gotowości do kontroli zewnętrznej szkoła prowadzi:

- roczną listę kontrolną zgodności,
- wewnętrzną weryfikację dokumentacji projektowej,
- analizę ryzyk,
- raport podsumowujący realizację Strategii,
- aktualizację procedur w przypadku stwierdzonych nieprawidłowości.

Dokumentacja prowadzona jest w sposób umożliwiający łatwe udostępnienie podczas kontroli organu prowadzącego, instytucji finansującej lub innych uprawnionych podmiotów.

18. Postanowienia końcowe

Strategia umiędzynarodowienia ZSTiO Nr 2 w Katowicach stanowi dokument ramowy, podlegający okresowej aktualizacji. Dokument wchodzi w życie z dniem przyjęcia przez właściwe organy szkoły i jest realizowany w powiązaniu z rocznymi planami pracy oraz projektami międzynarodowymi.

Wszelkie zmiany w Strategii wymagają analizy wyników monitoringu i ewaluacji oraz uwzględnienia uwarunkowań organizacyjnych i finansowych szkoły, jak również kierunków rozwoju miasta Katowice.